

Исх. № 23 от 17.03.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 57»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
С.А.Гизатуллина
Приказ № 59-од от 21.02.2023 года

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №57»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
за 2022 год

Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 21.02.2023 г.

Рассмотрено:
на Родительском собрании
Протокол № 3 от 20.02.2023 г.

Рассмотрено:
на Общем собрании трудового
коллектива
Протокол № 1 от 19.02.2023 г.

Исх. № 1137
24.03.2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ	3
2	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
3	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	7
3.1	Оценка образовательной деятельности	7
3.2	Структура и система управления образовательной организации	10
3.3	Содержание и качество подготовки воспитанников	11
3.4	Организация учебного процесса	23
3.5	Анализ готовности выпускников к освоению образовательной программы начального общего образования	25
3.6	Кадровое обеспечение	26
3.7	Учебно-методическое обеспечение	30
3.8	Библиотечно-информационное обеспечение	31
3.9	Материально-техническая база	31
3.10	Внутренняя система оценки качества образования	35
4	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	46
5	ВЫВОДЫ	48

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения процедуры самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57» Энгельсского муниципального района Саратовской области за 2022 год на основании:

➤ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года N 1218);

➤ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15.02.2017). Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);

➤ Приказа заведующего МАДОУ «Детский сад № 57» от 30.12.2022 г. № 240-од «О порядке подготовки и организации проведения самообследования МАДОУ «Детский сад № 57»

➤ Положения о порядке проведения самообследования муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 57» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Цель проведения самообследования ДОУ - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. Форма проведения самообследования - отчет, включающий аналитическую часть и результаты показателей деятельности детского сада. Результаты самообследования представлены за 2022 год в сравнении с предыдущим 2021 годом. Обобщенные данные представлены в виде настоящего отчета на рассмотрение Родительского собрания и Педагогического совета и представлены в комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района, утверждены приказом заведующего и размещены на официальном сайте МАДОУ «Детский сад №57».

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учредитель образовательного учреждения - Энгельский муниципальный район Саратовской области.

Место нахождения Учредителя: Саратовская область, г. Энгельс, ул. Коммунистическая, 41

Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом, утвержденным 01.04.2019 г, приказом Комитета по образованию администрации Энгельского муниципального района № 345-од

Заведующий образовательного учреждения: Гизатуллина Светлана Александровна, тел. раб. 74-59-56.

Юридический адрес: 413116, Саратовская область, г.Энгельс, ул.Ломоносова, д.4а.

Фактический адрес: 413121, Саратовская область, г.Энгельс, ул.Ломоносова, д.4 а. тел. 8 (8453) 74-59-56

Адрес электронной почты e-mail deticad57@mail.ru.

Адрес сайта в сети Интернет: <http://www.dou57.engels-edu.ru/>

Лицензия: серия 64ЛО1 №0000547 от 03.06.2013г., регистрационный № 921, предоставлена бессрочно.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 64.ЭЦ.04.000.М 000124.10.15. от 02.10.2015 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-64-01-002777 , выдана 12.01.2015 г. Министерством здравоохранения Саратовской области

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 64 № 003228069 от 14.12.1995г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 64 № 003228056 от 30.11.2012 г. Право владения. Использование материально-технической базы.

Наличие документов на право пользования зданием:

форма - оперативное управление,

Свидетельство о государственной регистрации права 64-АД 570631, дата выдачи 14.05.2012 г.

Свидетельство о государственной регистрации права 64-АД 691410, дата выдачи 15.05.2015 г.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и локальными актами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155;

5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.3648-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р;

7. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);

8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11);

9. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540;

10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

11. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П;

12. Муниципальная программа «Развитие образования Энгельсского муниципального района» на 2018-2024 годы, утвержденная постановлением администрации Энгельсского муниципального района от 29.12.2017 года № 6873;

13. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57» Энгельсского муниципального района Саратовской области

В 2022 году дошкольное учреждение посещало 279 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Всего функционировало 15 групп, из них: - 14 групп общеразвивающей направленности: 2 группы для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет), 12 групп для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (с 5 до 7 лет).

Возраст поступления	Возрастная группа ДОУ	Срок обучения	Кол-во воспитанников
1 год 6 мес. – 3 года	группы раннего возраста (2 группы)	5 лет	36
3 года - 4 года	вторые младшие группы (3 группы)	4 года	41
4 года - 5 лет	средние группы (3 группы)	3 года	56
5 лет - 6 лет	старшие группы (3 группы)	2 года	58
6 лет - 7 лет	подготовительные группы (3 группы)	1 год	74
5 лет - 7 (8) лет	группа компенсирующей направленности(1 группа)	2 (3) года	14

Контингент воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 57» социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

В 2022 году в соответствии с Положением о мерах социальной поддержки воспитанников получали льготу по оплате за присмотр и уход:

В размере 100% - 14 воспитанников.

МАДОУ «Детский сад № 57» в 2022 году посещали 18 воспитанников из малоимущих семей,

31 воспитанник из многодетных семей,

2 опекаемых ребёнка,

14 детей с ОВЗ,

4 воспитанника из семей, находящихся в социально опасном положении,

7 детей из семей мобилизованных граждан.

Все перечисленные категории получали усиленное питание в соответствии с Законом Саратовской области от 28.11.2013 года № 215 «Об образовании в Саратовской области».

Режим работы дошкольного образовательного учреждения - пятидневная рабочая неделя с 7 ч.00 мин. до 19 ч. 00 мин., выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Вывод: МАДОУ «Детский сад № 57» функционирует в рамках правового поля, имеет статус юридического лица, в учреждении разработаны все необходимые для образовательной деятельности локальные акты в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Оценка образовательной деятельности

Организацию образовательного процесса определяют:

- учебный план-график дошкольного учреждения;
- основная образовательная программ ДОУ;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- режим образовательного процесса;
- циклограмма непрерывной образовательной деятельности.

Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20и ориентированы на реализацию ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план-график отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения - на основную часть программы отведено не менее 60% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы, на вариативную часть - не более 40 %. В циклограмме непосредственно образовательной деятельности:

- соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;
- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Целостность педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности обеспечивается основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 57» с учетом:

- основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад № 57», разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой., Э.М.Дорофеевой, 2020 г.

Реализуемые парциальные и авторские программы:

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
- Л. В. Коломийченко. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- А. С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003.
- Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик – семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.
- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб.: «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»,

2015.

· Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

· Ю.В. Аристова. Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!»-2014.

«Сказочные лабиринты игры». Эта игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович.

Образовательные программы отвечают требованиям ФГОС ДО. Все разделы образовательных областей направлены на реализацию целей образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности и другие мероприятия позволили сделать вывод, что личностно-ориентированная модель общения в нашем детском саду является ведущей. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности в разных видах и формах (индивидуальная и групповая работа) деятельности.

В детском саду имеется система психолого-педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и психолого-педагогический консилиум. Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков соответствует возрастной норме. Дети иницируют коммуникацию со взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог. Многие умеют продуктивно разрешать конфликтные ситуации. Для формирования положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников в группах дошкольного образовательного учреждения созданы условия для развития разных видов детской деятельности.

В развивающей предметно-пространственной среде групп выделены:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр патриотического воспитания;
- центр строительно-конструктивных игр;
- центр экологического воспитания;
- центр развивающих и дидактических игр;
- центр развития речи;
- центр театрализованных и режиссерских игр;
- центр продуктивной деятельности;
- центр двигательной активности;
- центр музыкального развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в учреждении обеспечивает: игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда позволяет ребенку проявлять свои способности не только в непрерывной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность

упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. За 2022 год были организованы и проведены мероприятия по всем направлениям воспитательной работы. По результатам анализа выполнения календарного плана воспитательной работы за отчетный период было установлено, что у педагогов не вызывает затруднения организация воспитательной работы, родители воспитанников активно принимают участие в совместных творческих выставках, экологических и социальных акциях. Мероприятия проводились как в очном, так и дистанционном режиме (онлайн – акция «Добрый свет ваших глаз», посвященная Дню воспитателя, онлайн- марафоны «Ты очень дорог мне», «Прекрасен мир любовью материнской» и др.). Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, которое проводилось в декабре 2022 года.

В 2022 году продолжалась работа по созданию цифровой образовательной среды. Педагоги включали в образовательный процесс с детьми старше 5 лет электронные средства обучения (интерактивная доска, ноутбук в индивидуальной работе).

В дошкольном образовательном учреждении была организована работа по обучению работников по дополнительной профессиональной программе. 3 педагога прошли повышение квалификации по программе «Современные педагогические ИКТ-компетенции в рамках профессионального стандарта педагога» в ГАУ ДПО «СОИРО».

В МАДОУ «Детский сад № 57» имеется лицензия на оказание дополнительных образовательных услуг. С октября 2022 года в МАДОУ созданы условия для реализации программ дополнительного образования воспитанников:

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звёздочки»

Цель программы: является развитие творческого потенциала музыкально одаренного ребенка, формирование его эстетической культуры, посредством приобщения к вокальному искусству, поэтическому слову и фольклору

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умняшки»

Цель: развитие и реализация творческих способностей обучающихся через создание работ с использованием нетрадиционных техник рисования.

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Новогодняя мастерская «Волшебный сундучок»

Цель: развитие и реализация творческих способностей обучающихся через создание новогодней атрибутики и украшений в различных техниках декоративно - прикладного творчества.

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гостях у сказки»

Цель программы: создание условий для творческой самореализации, социализации, социальной адаптации, развитие творческого потенциала, психологической уверенности в собственной социальной значимости.

Вывод: в МАДОУ «Детский сад № 57» образовательный процесс строится в соответствии образовательными программами, рабочей программой воспитания,

современными педагогическими технологиями и методиками. Образовательная деятельность в учреждении выстроена в формате развития. Формы организации образовательной деятельности в соответствии с применяемой педагогической технологии охватывают все аспекты деятельности ДОО. Педагоги ДОО владеют применяемыми педагогическими технологиями. Результативность применяемых технологий проявляется по всем направлениям образовательной деятельности ДОО. Наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности, и другие мероприятия позволили сделать вывод, что личностно-ориентированная модель общения в нашем ДОО является ведущей. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности в разных видах и формах (индивидуальная и групповая работа) деятельности. В ДОО имеется система психолого-педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и психолого-педагогический консилиум. Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков соответствует возрастной норме. Дети иницируют коммуникацию со взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог. Многие умеют продуктивно разрешать конфликтные ситуации.

3.2. Структура и система управления образовательной организации

Управление дошкольным образовательным учреждением детским садом осуществлялось в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ»
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО.
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Уставом МАДОУ «Детский сад №57» .
- Договором между МАДОУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Положением о педагогическом совете.
- Положением о родительском собрании.

В МАДОУ создана чётко продуманная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Структурно - функциональная модель управления учреждения осуществлялось в соответствии с принципами единоначалия и самоуправления.

Руководство деятельностью МАДОУ «Детский сад № 57» осуществлялось заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществлял непосредственное руководство детским садом и нес ответственность за деятельность учреждения.

На уровне руководителя решались принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивалась гласность и открытость в работе детского сада.

Формами самоуправления детского сада являлись:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительское собрание;
- Наблюдательный совет.

Педагогический совет учреждения осуществлял управление педагогической деятельностью ДООУ, определял направления образовательной деятельности ДООУ, отбирал и утверждал общеобразовательные программы для использования в ДООУ. Педагогический совет рассматривал проект годового плана работы ДООУ, обсуждал вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривал вопросы повышения квалификации, переподготовки и аттестации кадров, организовывал выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДООУ, организовывал изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области общего и дошкольного образования. В 2022 году прошло 5 педагогических советов.

На Родительских собраниях рассматривались вопросы: направления работы на новый учебный год, изменения в оплате за детский сад, анализ работы дошкольного учреждения в летний-оздоровительный период, рассмотрение отчета учреждения по самообследованию. В 2022 году прошло 4 общих родительских собрания.

На заседаниях общего собрания трудового коллектива рассматривались вопросы: направления работы учреждения на новый учебный год, итоги летней оздоровительной работы, распределение общественной нагрузки – создание комиссий, выполнение Правил внутреннего трудового распорядка, рассмотрен отчет по самообследованию. В 2022 году прошло 2 заседания общего собрания трудового коллектива.

На заседаниях Наблюдательного совета рассматривались вопросы финансово-хозяйственной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, в учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: в учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

3.3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Воспитание и обучение детей ведётся в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 57».

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года деятельность ДООУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с учебным планом), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО:

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопросмотры.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг образовательных областей, проводится коррекционная работа.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализируя ОО «Познавательное развитие» детей, можно отметить, в ДООУ этому разделу уделяется большое внимание.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе; других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и т.д.), о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие детей проходит по следующим направлениям:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

Большую роль в интеллектуальном развитии детей занимают занятия по ФЭМП, формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. В каждой группе имеются дидактические игры по ориентировке в пространстве, во времени, конструкторы «Лего», наборы строительных материалов, игры для развития сенсорики.

Также реализуя «Концепцию математического развития» в течении года проводились следующие мероприятия: математическая неделя «Знатоки математики», «Математический КВН», открытые занятия по ФЭМП с применением развивающих технологий.

Ознакомление с природой и природными явлениями происходит как на занятиях, так и вне их. Дети учатся устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, формируются первичные представления о природном многообразии планеты Земля, воспитание любви к природе, желания беречь её.

В каждой группе оборудованы уголки природы, что дает детям возможность пополнять знания о росте и развитии растений. Оформлены уголки экспериментирования с водой и с песком, собраны коллекции семян, плодов, камней. В работе воспитатели используют материалы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Воспитатели проводили с детьми экологические игры «Зелёный город», «Кто где живёт», «Вершки и корешки». Педагоги с воспитанниками приняли участие в региональном конкурсе экологических театров (на базе МБДОУ № 74)

В группах были организованы выставки детских рисунков, выставки поделок из природного материала для родителей.

В ДОУ проводится систематическая работа по патриотическому воспитанию детей, которая отражается в образовательной деятельности: проведение непрерывной образовательной деятельности, праздников, утренников к 23 февраля - «День защитника Отечества», 8 Марта – «Международный женский день», 9 мая - «День Победы», изготовление подарков, участие в конкурсах и т.д.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие детей проходит по следующим направлениям:

- Развитие речи. Развитие свободного общения со взрослыми и со сверстниками, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Практическое овладение нормами речи.
- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Речевое развитие происходит как на занятиях так и в самостоятельной деятельности. В каждой группе детского сада имеется книжный уголок, который ежегодно обновляется педагогами группы. С раннего возраста воспитанникам предлагают картинки для самостоятельного рассматривания, дидактические игры, заучивание наизусть, игры-драматизации, чтение художественных произведений и т.д.

Педагоги обеспечили баланс разных видов активности с учетом психофизического развития детей, использовали оптимальное сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Приобщение детей к культурным ценностям, воспитание эстетического отношения детей к окружающему миру, развитие художественных способностей осуществлялось на протяжении учебного года через разнообразные формы работы: непосредственно – образовательная деятельность по музыке, изобразительности, театральные развлечения, обучение игре на музыкальных инструментах, обучение музыкально-ритмическим, танцевальным движениям и т.д.

Художественно-эстетическое развитие детей проходит по следующим направлениям:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность. Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

На протяжении учебного года решаются следующие задачи:

- развитие интереса к различным видам искусства (изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, архитектура);
- формирование представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его;
- формирование художественно-образных представлений и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное;
- развитие творческих способностей в изобразительности;
- развитие сенсорных способностей;
- приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

В рамках реализации парциальной программы «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой в МАДОУ «Детский сад № 57» организован музей «Русская изба» и изготовлен макет «Русская изба». На занятиях дети с интересом знакомятся с бытом и традициями русского народа. Ежегодно проводится праздник «Масленица», где дети знакомятся с русскими народными обычаями, обрядами, готовят костюмы, играют на музыкальных инструментах, разучивают песенки, угощают блинами родителей. Такие мероприятия укрепляют дружбу детей, приобщают их к народным традициям, учат общению в коллективе сверстников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей проходит по следующим направлениям:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и обществе.

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Реализацию целей - формирование у детей коммуникативных навыков, развитие уверенности в себе, эмоционально-положительного отношения к миру и окружающим, нравственное и патриотическое воспитание - педагоги осуществляют через все виды деятельности: игровую, умственную, художественную, трудовую.

Для усвоения правил безопасного поведения были организованы театральные представления: «Азбука дороги» и «Школа юных пожарных» с участием обучающихся МБОУ СОШ № 5 – наших социальных партнеров и приглашенного инспектора ОГИБДД.

По пожарной безопасности педагоги оформили папки-передвижки, консультации для родителей. Приобщали детей к знаниям об оказании первой помощи.

Достаточно много внимания в ДОУ уделяется трудовому воспитанию детей. Работа направлена на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение задач во всех возрастных группах:

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Продолжалась реализация основных направлений программы ОБЖ (авт. Р.Стеркина. Н.Авдеева, О.Князева).

Содержание работы по проблеме «Безопасности» направлено на достижение целей формирования основ безопасности жизнедеятельности и формирования сознания безопасности окружающего мира через решение следующих задач:

формирование представлений об опасностях для человека в окружающем его мире природы, ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость: способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами.

Анализируя работу МАДОУ «Детский сад № 57», следует отметить, что первостепенной задачей многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физическое развитие.

Данное направление работы является частью комплексной системы воспитания ребенка-дошкольника и включает следующие аспекты:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

В начале учебного года проводится обследование физического развития детей. Сравнительный анализ контингента детей по состоянию здоровья показал, что

увеличилось количество детей с нарушением речи, нарушением осанки. Лидирующие позиции в показателях заболеваемости детей по-прежнему занимают простудные заболевания.

В ДОУ уделяется большое внимание комплексной системе физкультурно-оздоровительной работе с детьми. Разработан комплекс закаляющих мероприятий, в котором учитывается постепенность воздействия природных факторов, увеличение продолжительности процедур: босохождение, обширное умывание, контрастные воздушные ванны, сон без маечек, полоскание рта и горла, топтание по мокрым дорожкам.

Развитие двигательной сферы осуществляется через систематически проводимые физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, индивидуальную работу, организацию подвижных игр, самостоятельную деятельность и спортивные развлечения.

Разработаны мероприятия здоровьесберегающей деятельности. При планировании и составлении расписания непосредственно-образовательной деятельности в соответствии СанПин учтены: общий объем в неделю, продолжительность периодов, количество в течении дня, перерывы между периодами.

Особое внимание обращено на то, чтобы при планировании непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимали не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Воспитанники ДОУ принимали участие в различных спортивных конкурсах, соревнованиях «Веселые старты», «Звездная эстафета», «Зарничка», где выявлялись физическая подготовленность, творческий потенциал и одарённость детей. Воспитанники награждались Почётными грамотами, сладкими подарками, получали рекомендации педагогов для дальнейшего развития своего спортивного таланта.

Приоритетными должны стать в работе с детьми здоровьесберегающие технологии, которые включают не только комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, их физическое воспитание, но и охватывают всю жизнь ребенка.

Большим достижением в работе ДОУ можно считать то, что в ДОУ постоянно уделяется должное внимание задаче обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.

Основные принципы этой работы таковы:

уважение к свободе и достоинству каждого ребенка как полноправного человека; создание условий для развития индивидуальности каждого воспитанника; обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей; учет возрастных психологических особенностей при отборе содержания, методов воспитания и обучения; наличие «свободного педагогического пространства» для проявления личности и индивидуальности воспитания.

Необходимо осуществлять внимание к личности каждого ребенка используя личностно-ориентированные технологии, обеспечить комфорт, бесконфликтные и безопасные условия его развития.

**Результаты освоения воспитанниками
основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 57»
(педагогическая диагностика – СЕНТЯБРЬ 2022 г.)**

Таблица № 1

Группы	Всего детей	Соц.-коммун. развитие			Познават. развитие			Речевое развитие			Худ.-эстетич. развитие			Физическое развитие		
		С.	ч/с	н/с	С.	ч/с	н/с	С.	ч/с	н/с	С.	ч/с	н/с	С.	ч/с	н/с
№ 1 (ран возр)	адаптация															
№ 2 (ран возр)	адаптация															
№ 3 (средняя)	18	2	14	2	1	14	3	0	15	3	0	12	6	0	18	0
№ 4 (средняя)	20	0	15	5	0	10	1	0	16	4	0	16	4	0	20	0
№ 5 (старшая)	20	2	17	1	0	19	1	1	17	2	0	18	2	1	19	0
№ 6 (младшая)	адаптация															
№ 7 (подготов.)	25	7	17	1	3	21	1	5	18	1	6	17	1	6	19	0
№ 8 (разно возр)	5-6 л	4	0	4	0	4	0	0	3	1	0	4	0	3	1	0
	6-7 л	7	0	7	0	5	2	0	5	2	0	5	2	0	7	0
№ 9 (средняя)	16	9	6	1	7	7	2	3	12	1	0	15	0	4	11	1
№ 10 (подготов.)	22	4	18	0	4	18	0	4	17	1	1	21	0	2	20	0
№ 11 (старшая)	17	5	12	0	0	17	0	0	17	0	4	13	0	0	17	0
№ 12 (старшая)	18	5	13	0	5	13	0	1	8	0	11	7	0	5	13	0
№ 13 (старш)	22	19	3	0	5	17	0	0	22	0	0	22	0	0	22	0
№ 14 (младшая)	10	0	10	0	0	10	0	0	10	0	0	10	0	0	10	0
№ 15 (младшая)	17	1	14	2	0	15	2	3	10	4	1	14	2	0	15	2
Итого по ДОУ	216	54	150	12	25	170	21	26	170	19	23	174	17	21	192	3
		25 %	69 %	6 %	12 %	79 %	9 %	12 %	79 %	9 %	11 %	81 %	8 %	10 %	89 %	1 %
Итого по ОО	1077	С.-149 Ч/с.- 856 1077:5=216- 100% н/с-72														

**Результаты освоения воспитанниками
основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 57»
(педагогическая диагностика – СЕНТЯБРЬ 2022 Г.)**

Таблица №2

№	Образовательные области	Начало уч. года. Всего детей 216 (сентябрь)			Всего в ДОУ -279	%
		С.	Ч/с	н/с		
1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	54 25%	150 69%	12 6%	216	90%
2	Образовательная область «Познавательное развитие»	25 12%	170 79%	21 9%	216	90%
3	Образовательная область «Речевое развитие»	26 12%	170 79%	19 9%	216	90%
4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23 11%	174 81%	17 8%	216	90%
5	Образовательная область «Физическое развитие»	21 10%	192 89%	3 1%	216	90%
	Всего	149	856	72	1077:5=216-100%	

Определение уровней развития детей осуществляется на основе педагогической, психологической, диагностики и уровня физической подготовленности воспитанников.

Результаты педагогической диагностики на начало года (в диагностике принимали участие 216 воспитанников) показывают преобладание детей с частично сформированными показателями по образовательным областям.

С воспитанниками испытывающими трудности в освоении ООП ДО (по причинам процесса адаптации, особенностей развития) проводится дополнительная работа - по индивидуальным образовательным маршрутам (до промежуточной диагностики, которая будет проводиться в январе 2022 года).

Анализ уровней физического развития

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Таблица № 3

Анализ физической подготовленности детей

Уровень физической подготовленности	2020 год	2021 год	2022 год
Низкий	0 чел – 0%	0 чел – 0%	0 чел – 0%
Ниже среднего	46 чел – 9,9%	53 чел – 15,1%	77 чел – 23,6%

			%
Средний	75чел – 40,4 %	77 чел – 50,7 %	81чел – 45,7 %
Выше среднего	84чел – 43,5 %	64 чел – 28,9 %	30 чел – 23,6 %
Высокий	10 чел – 6,2 %	8 чел – 5,3 %	6 чел – 4,7 %

Вывод: физическая подготовленность детей дошкольного возраста средняя. Прослеживается незначительное снижение динамики физической подготовленности детей по сравнению с предыдущими годами.

Таблица 4

Анализ коррекционной работы в группе компенсирующей направленности

№	Содержание отчета	2022 год
1	Дата комплектования	01.09.2022 г.
2	Количество детей поступивших в группу, из них:	15
	ТНР	11
	ЗПР	4
3	Количество детей, выбывших по разным причинам в течение года	1
4	Количество детей, зачисленных на вакантные места в течение года	0
	На конец 2022 г.	14

В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ работа ведется в соответствии с:

- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад № 57» с учетом:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17, на основании:

- Образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МАДОУ «Детский сад № 57» с учетом в программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой.

Коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития осуществляется на основе следующих программ:

- Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. — Волгоград: «Учитель», 2020.

- А.Л. Сиротюк «Методика коррекции и развития детей периода интенсивного роста» (6-7 лет)– Москва : Директ - Медиа, 2014.

Коррекционно-речевое развитие детей с нарушением речи осуществляется на основе следующих программ:

- Т.П. Трясорукова. Речедвигательный тренинг (5-6 лет)
- В.Г. Маралов, Л.П. Фролова «Коррекция личностного развития дошкольников» (6-7 лет)

Основным содержанием деятельности МАДОУ «Детский сад № 57» является организация единого процесса реабилитации здоровья и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. В детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР 5-7 лет.

Коррекционное развитие детей проводится по основным направлениям:

- коррекция речевого недоразвития;
- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие познавательно-интеллектуальных функций;
- обеспечение равных стартовых возможностей для поступления детей в школу

Система коррекционно-развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально-коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы.

В коррекционной и образовательной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития нашего учреждения реализуются Адаптированные образовательные программы.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности непосредственно образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН. Образовательный процесс осуществляется как непрерывный комплекс воспитания, обучения, оказания помощи детям, имеющим речевые патологии, и ведется по нескольким направлениям:

1. Диагностическое
2. Коррекционно-развивающее.

Педагоги ДОУ обеспечивают баланс разных видов активности с учетом психофизического развития детей специализированных групп, используют оптимальное сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Работа с данной категорией детей комплексная, включающая обследование детей, диагностику речевого развития, познавательной сферы и развития всех психических процессов.

По результатам диагностического обследования выводится зона ближайшего развития ребенка и планируется коррекционная работа по необходимым направлениям.

Работа по развитию речи детей реализуется во всех направлениях и проводится в тесном взаимодействии специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми. В группе, в кабинете педагога-психолога и в логопедическом кабинете, воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом в течение года создавалась и постоянно совершенствовалась предметно-развивающая среда, которая способствовала личностному, интеллектуальному и речевому развитию детей.

Вывод: коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития имеет последовательную, планомерную систему. Все специалисты, работающие с детьми группы работают в тесном взаимодействии.

**Работа педагога-психолога в ДОУ.
Мониторинг итогов психолого-педагогической работы
за 2022 календарный год**

Работа педагога-психолога в нашем учреждении строится по четырем основным направлениям:

1. Психодиагностика;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Психологическое просвещение и психопрофилактика;
4. Консультативная работа.

Мониторинг адаптации вновь поступивших детей важный этап психодиагностики. Для психолога одна из первичных задач – это создание условий, облегчающих адаптацию ребенка при поступлении в дошкольное учреждение. Критерии адаптации в себя включают такие параметры, как режимные моменты - утренний прием, прием пищи, сон, организационные занятия; коммуникации – общение со взрослыми и сверстниками; эмоциональное состояние и другие. За период с 01.01.2022г. по 01.12.2022г. в учреждение поступило 43 ребенка.

Таблица 5.

Результаты адаптации детей за 3 года

Критерии адаптации	2020 год	2021 год	2022 год
Адаптация	86%	96.9%	96%
Неполная адаптация	14 %	3.1 %	4%
Дезадаптация	0%	0 %	0%

Дезадаптированных детей в нашем дошкольном учреждении нет. В 2022 году сохранилась тенденция около 4% неполной адаптации. Это связано с тем, что в нашем учреждении построена целостная модель адаптационного периода. Основной целью которой является тесное взаимодействие специалистов детского сада и семьи.

Уже при первом посещении заведующий знакомит родителей с коллективом детского сада, с оснащением и оборудованием сада, предоставляемыми услугами. Психолог оказывает квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания, развития и адаптации к детскому саду. Важно учитывать, что наряду с ребенком стрессовое состояние переживает вся семья будущего воспитанника. Семья вступает в новый жизненный этап своего развития и поддержка психолога, воспитателей им просто необходима. Данная модель подхода к адаптации ребенка в нашем учреждении успешна и дает положительные результаты.

В процессе психодиагностического обследования в старшей группе № 10 было выявлено, что у 50% воспитанников наблюдается агрессивность, высокий процент тревожности, нарушения эмоционально-волевой сферы и при этом огромное желание общаться друг с другом. Использовались методики «Кактус», «Лесенка», «Человек». Поэтому со старшей группой №10 проводились развивающие занятия по программе Смирновой, Холмогоровой «Межличностные отношения дошкольников». Основным направлением данной программы является формирование навыков коммуникативного общения в кругу сверстников, повышение уверенности в себе, толерантного отношения друг к другу. Программа реализовывалась в 3 этапа. На первом этапе есть свои правила – строго запрещено детям разговаривать между собой, происходит общение посредством тактильных ощущений. Для детей группы сделать это было сложно, поэтому задания для упражнений необходимо было проговаривать несколько раз. Проводились такие

упражнения, как «Жизнь в лесу», «Добрые эльфы», «Передай движение», «Муравейник» и т.п. Целью второго этапа является формирование способности видеть своего сверстника, чувствовать его настроение, понимать его желания. Здесь уже можно разговаривать. И упражнения направлены уже на установление контакта друг с другом: « Выбери партнера», « Тень», «Общий круг» и т.п. Дети на этом этапе были открыты для общения, им нравилось играть в подвижные игры. На третьем этапе занятия направлены на то, чтобы научить детей сопереживать друг другу. Всего занятий было 10. Дети стали лучше понимать друг друга. Было организовано место в группе, и сделан «Коврик Дружбы», куда поссорившиеся воспитанники могли присаживаться и разговаривать, высказывая свои претензии и просить друг у друга прощения. Границы поведения и правила общения в группе не всегда получалось установить, поэтому работа по данному направлению должна продолжаться и на следующий учебный год.

Занятия в группе № 7 были более удачными. Дети были более спокойны и готовы работать, выполнять все упражнения. Интересным и эмоционально насыщенным прошло занятие, где использовалось упражнение «Птенцы». Задача детей была почувствовать себя птенцами, постепенно вылупиться из яйца и найти свою маму. В роли мамы выступила воспитатель. Дети с особой нежностью, эмоциональной близостью примкнули к ней. Именно в такие моменты дети учатся понимать, сопереживать, искренне проявлять свои чувства и эмоции, т.е. эмоционально развиваться.

За прошедший учебный год сохранилось количество воспитанников, занимающихся у педагога – психолога. Данные приведены в таблице 3.

Таблица 6.

Количество воспитанников, занимающихся у педагога-психолога

	2020г.	2021г.	2022г.
Всего детей	385	320	279
Количество воспитанников	33 – 16%	42 – 24 %	44-24%

На новом уровне ведется работа педагога-психолога с родителями. Приоритетом в этом направлении является психопрофилактика и психологическое просвещение. Было разработано 10 консультаций, 5 информационных буклетов по вопросам воспитания и детско-родительских отношений. Психолог принимал активное участие в 10 родительских собраниях. В каждой группе есть уголок психолога, где постоянно обновлялась стендовая информация в соответствии с подготовкой к педагогическому совету ДОУ.

На базе детского сада действует консультационный центр, где педагогом-психологом проводятся консультации как в очном, так в дистанционном формате. Таких консультаций было 7. Выкладываются ролики для родителей по правильной адаптации детей в детском коллективе на официальном сайте ДОУ. Создано сообщество в ВК, где постоянно родителям выставляется необходимая информация по адаптации и воспитанию детей до 3-х лет.

Число консультаций с родителями и педагогами осталось на прежнем уровне. Данные отображены в таблице 4.

Количество консультаций педагога-психолога

Целевая аудитория	Кол-во	% от общего кол-ва консультаций
Общее кол-во всех консультаций	45	100%
Кол-во консультаций с педагогами	9	22%
Консультации по проблемам мальчиков	19	45%
Консультации по проблемам девочек	17	33%
Консультации по проблемам детей младшей группы	3	6%
Консультации по проблемам детей средней группы	9	22%
Консультации по проблемам детей старшей группы	11	25%
Консультации по проблемам детей подготовительной группы	22	47%

Из них наибольшее количество обратившихся по проблемам поведения ребенка в ДОУ – 22, семейным конфликтам – 2, по поводу агрессивного поведения ребенка – 4, с психотравмой – 1 человек, интеллектуального и речевого развития – 3, по личностному развитию – 5 и т.п.

Другим важным направлением работы педагога-психолога является работа с педагогическим коллективом. Известно, что синдром эмоционального сгорания отражается на результативности работы педагога и напрямую зависит от его внутреннего мира и состояния. Задача психолога в первую очередь, снятие эмоционального напряжения, тревожности. В процессе тренинговых занятий и консультаций применялась дыхательная методика по снятию стрессового состояния, и элементы телесной терапии. Так было проведено 5 релаксационных мероприятий и 9 консультаций с педагогами.

Работа ведется и с опекаемыми и семьями, находящимися в социально-опасном положении. С родителями проводятся консультации, с детьми – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

На следующий год планируется:

- Провести психологическую олимпиаду среди воспитанников подготовительных групп в ДОУ и выйти на муниципальный уровень.
- Тренинг по профсгоранию с педагогами.
- Уделить внимание адаптации детей в рамках дополнительного образования.

3.4. Организация учебного процесса

Учебный процесс в МАДОУ выстроен по пяти образовательным областям в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 1,5-7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей. А также с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительной работе.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Структура учебного плана детского сада содержит 2 части: обязательную часть (инвариантная); часть формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Учебный процесс обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Учебный процесс в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в разнообразных мероприятиях или, в случае групп старшего дошкольного возраста, непрерывной образовательной деятельности в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие и представлен парциальными программами и технологиями.

Для реализации приоритетных задач в дошкольном учреждении имеются все необходимые условия: развивающая среда, оснащение групп, узкие специалисты, воспитатели.

Тематический контроль, проводимый в учреждении в течение 2020 года по темам: «Организация работы всех возрастных групп к новому учебному году», «Эффективность работы педагогов по развитию связной речи детей дошкольного возраста», «Оценка организации образовательной работы по приобщению детей к народным истокам русской народной культуры», показал, что необходимо систематически планировать самостоятельную деятельность по приобщению детей к истокам русской народной культуры в организованных уголках группы, предусмотреть вариативность развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию; систематически производить смену материала, появления новых предметов, стимулирующих творческую активность детей; систематически обновлять информационные уголки для родителей.

Весь педагогический коллектив включился в работу по созданию видеоматериалов по обучению воспитанников, было создано ряд видеороликов для родителей и детей, которые опубликованы в сети интернет на странице детского сада с социальной сети "одноклассники". Педагогом-психологом подготовлены и представлены видеоматериалы по формированию у детей сенсорных представлений. Ролики представлены в социальных сетях «Одноклассники» на странице детского сада. Педагоги совместно с детьми и родителями принимали активное участие в конкурсах детского творчества в дистанционном режиме. А также было организовано участие детей и родителей детского сада, в акциях посвященных празднованию 77-летию Дня Победы. Материалы представлены в социальных сетях на странице детского сада, а также фотоматериалы представлены на сайте детского сада в разделе фотоальбомы.

Вывод: учебный процесс в учреждении выстроен в соответствии с ФГОС ДО, образовательная программа реализуется по всем направлениям развития ребенка.

Педагогам групп необходимо обратить внимание на пополнение предметно-пространственной среды в группах для художественно-эстетического развития и поддержки творческих способностей детей.

Структура групп.

Проектная мощность 335 воспитанников, фактическая наполняемость на 01.01.2022 года – 320 воспитанников
на 30.12.2022 года- 279 воспитанников

В ДОУ функционирует 14 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

Таблица № 8

Наименование группы	Возраст детей	Кол-во детей
Группа раннего возраста №1	с 2 до 3 л.	16
Группа раннего возраста №2	с 2 до 3 л.	20
Младшая группа № 6	с3 до 4 л.	11
Младшая группа № 14	с3 до 4 л.	11
Младшая группа № 15	с3 до 4 л.	19
Средняя группа № 3	с 4 до 5 л.	20
Средняя группа № 4	с 4 до 5 л.	20
Средняя группа №9	с 4 до 5 л.	16
Старшая группа № 5	от 5 до 6 л.	20
Старшая группа № 11	от 5 до 6 л.	18
Старшая группа № 12	от 5 до 6 л.	20
Подготовительная к школе группа № 7	от 6 до 7 л.	25
Подготовительная к школе группа № 10	от 6 до 7 л.	27
Подготовительная к школе группа № 13	от 6 до 7 л.	22
Разновозрастная группа компенсирующей направленности № 8	от 5 до 7 л.	14
ИТОГО по ДОУ:		279

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

3.5. Анализ готовности выпускников к освоению образовательной программы начального общего образования

Проблема подготовки к школьному обучению на сегодняшний день наиболее актуальна. Внедрение новых правил требует нового подхода и особого внимания к психологической подготовке и диагностике уровня школьного обучения. 28- 29 апреля 2022 года было проведено психологическое обследование детей подготовительных групп МАДОУ № 57 с целью диагностики формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у воспитанников на конец учебного года. Всего было обследовано 84 человека (Общее количество воспитанников в ДОУ – 320).

В результате психодиагностического обследования было выявлено:

Сводная таблица по группам

Уровень развития	Количество воспитанников 84 чел.	Проценты
1 уровень –готовность	56	67%
2 уровень –условная готовность	24	28%
3 уровень-условная неготовность	3	4%
4 уровень – неготовность	1	1%

Таким образом можно сделать вывод, что в основном воспитанники были готовы к школьному обучению. Условная готовность наблюдалась у 24 детей и условная неготовность у 3 детей. Это значит, что дети также готовы к школьному обучению, но с ними необходимо еще заниматься. С ними в течение мая проводились дополнительные индивидуальные занятия. Родителям этих детей была дана информация о результатах тестирования, и они были приглашены на консультации по вопросам готовности ребенка к школьному обучению. Не готовы к школе оказались 1 ребенок. У него по результатам обследования ПМПК – поставлен диагноз (ЗПР) и рекомендована школа с коррекционным классом.

Нужно отметить, что эффективность подготовки к школе зависит и от коррекционно-развивающих занятий с детьми. Психолог обращает особое внимание работе по изменению позиции ребенка – теперь он почти школьник, и поэтому его психологически необходимо подготовить к принятию такой позиции, к изменившимся более высоким требованиям. Кроме этого, на занятиях психолог уделяет большое внимание развитию эмоций и чувств, развитию навыков общения, установлению контактов со сверстниками, умению проявлять уважение и внимание. В этом психологу помогала программа тренинговых занятий «Психологический тренинг для первоклассников» И.П. Артишевой. Так же использовалась программа «Учиться? Легко!» Н.Г. Клашус, Е.М. Кобзевой. Данная программа была рекомендована Министерством образования Саратовской области. Но не все занятия были использованы в полном объеме. Программа при апробации в нашем детском саду оказалась сложная для детей, они не всегда могли справиться с заданиями. Результат был озвучен на районном методическом объединении психологов, где оказалось, что у других психологов тоже есть проблемы с апробацией данной программы. Было проведено 80 занятий с воспитанниками в течение года.

3.6. Кадровое обеспечение

Заведующий: Гизатуллина Светлана Александровна

Старший воспитатель: Максимова Светлана Владимировна

Музыкальные руководители: Гритчина Ольга Николаевна

Пысина Дарья Валерьевна

Инструктор физической культуры: Полковникова Анастасия Алексеевна

Педагог – психолог: Ушакова Светлана Николаевна

Учитель-логопед: Щербакова Мария Сергеевна

Коллектив МАДОУ «Детский сад № 57» сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры; относительно стабилен — почти 70 % сотрудников работают в коллективе от 8 до 35 лет; работоспособный, опытный. На данный момент дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками согласно штатному расписанию, коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат. Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства.

С каждым педагогическим работником проводится целенаправленная работа по повышению своей квалификации, профессиональной компетентности и освоению новых технологий, методик. Уровень квалификации педагогических работников приведен в таблице № 10.

Таблица №10

Образование, квалификация, стаж		На начало 2022 года	На конец 2022 года
		Количество 34 педагога— 97%	Количество 33 педагога - 91%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	18- 58%	16- 49 %
	с высшим педагогическим образованием	16- 51%	14– 42 %
	с высшим непедагогическим образованием	2 – 6%	2 –6%
	со средним профессиональным образованием	12- 38%	17 – 51%
Уровень квалификации педагогических работников	всего	34 -97% %	33 – 100%
	высшая	15 – 44 %	15–45%
	первая	13 -38 %	10 – 30 %
	соответствие занимаемой должности	0	0
	без категории	6 - 17%	8 -24 %
Количество педагогов, владеющих ИКТ		34 - 100%	33 – 100 %
Количество педагогов прошедших профессиональную переподготовку		17 – 50 %	1 -3 %
Количество педагогов имеющих КПК		30 – 88 %	30 -97 %
Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет		6 – 17 %	5 – 15 %
Количество педагогов со стажем работы свыше 30 лет		4- 12%	4 – 12 %
Количество педагогов в возрасте до 30 лет		2- 6 %	3– 6 %

Количество педагогов в возрасте более 55 лет	4 – 12 %	4 – 12 %
--	----------	----------

Кадровому обеспечению в ДООУ, как и прежде, уделяется огромное внимание.
На 01.12.2022 года - общая обеспеченность трудового ресурса – 89%.

Анализ итогов аттестации.

В течение 2022 года в ДООУ педагоги успешно прошли процедуру аттестации – 5 педагогов.

Таблица №11

Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
-	2 педагога - Пысина Д.В. Макашева Л.Г.	3 педагога - Белова Е.А., Куангалиева Г.Г., Исагалиева Ж.Р.

Аттестация педагогов осуществляется согласно плана-графика.

В методическом кабинете представлены нормативные документы, специальная литература в помощь аттестуемому педагогу.

За прошедший год повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации - 14 педагогов – (44 %)

Уровень повышения квалификации и переподготовки педагогических работников

Таблица № 12

На конец 2022 года

Всего педагогов	Вид курсовой подготовки		
	Повышение квалификации	Профессиональная переподготовка	ИКТ
33- 100%	14 чел.-42%	2– 6 %	3- 9%

Наблюдается положительная тенденция в стремлении педагогов к самообразованию через изучение методической литературы, обмена опытом, наставничество, участия в работе ДООУ, участие в методических мероприятиях ДООУ, города, областного, регионального, всероссийского уровней.

Информация об участие педагогических работников

МАДОУ «Детский сад № 57» в конкурсах педагогического мастерства и распространение передового педагогического опыта

В течение 2022 года педагоги неоднократно участвовали в конкурсах различного уровня и занимали призовые места.

Календарный год	2020 год	2021 год	2022 год
Участие в конкурсах педагогического мастерства			
Муниципальный уровень	8	10	11
Региональный уровень	2	2	2
Всероссийский и выше	8	14	12
Участие в распространении передового педагогического опыта			
Муниципальный уровень	6	8	9
Региональный уровень	3	3	4
Всероссийский и выше	9	7	9

Сводная по результатам участия педагогов и воспитанников в конкурсах в 2022 году

Таблица № 14

Уровень конкурса	Педагоги		Воспитанники	
	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров	Количество участников
Муниципальный	5	11	25	39
Региональный	1	2	11	14
Всероссийский	10	12	9	9
Международный	-	2	1	3
Итого	9	16	46	63

Семинары и стажировочные площадки

С целью повышения педагогического мастерства педагогов и распространения собственного педагогического опыта – педагоги МАДОУ «Детский сад № 57» в течение 2022 года посещали различные региональные сетевые стажировочные площадки, курируемые МБУ «Методический центр оценки качества образования»

Зарегистрированы: 33 педагога (100 %) на базе следующих учреждений: ДОУ № 3,6,8,15,17,19,33,51,55,63,68,71,74,76,81. В течение года педагоги посещали все запланированные заседания и мероприятия и по окончании деятельности предоставят итоговую работу в виде методической разработки или дидактического пособия, получают сертификат участника стажировочной площадки.

Педагоги распространяли свой опыт на заседаниях стажировочной площадки педагогических работников дошкольных образовательных «Модель организации образовательного процесса в ДОУ с учетом УМК ОП ДО «От рождения до школы» (на базе МАДОУ «Детский сад № 76»-МАДОУ «Детский сад № 57».

Инновационная деятельность

В 2022 году МАДОУ «Детский сад № 57» был присвоен статус федеральной инновационной площадки по направлению «Мир дошкольника: детский сад, семья, школа, социум», в рамках которой педагоги ведут активную инновационную деятельность по взаимодействию с родителями и социумом.

Волонтерская деятельность

В 2022 году МАДОУ «Детский сад № 57» вступило в детскую экологическую организацию «ЭкоЛяндия-планета дошколят» в рамках городской научно — методической лаборатории на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №131» Кировского района г.Саратова. Педагоги, воспитанники и родители активно принимают участие в различных экологических и социальных акциях различного уровня.

3.7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в дошкольном учреждении в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь. В МАДОУ имеется учебно-методический материал, периодическая литература по проблемам дошкольного воспитания, справочно-библиографические издания, пособия по приоритетным направлениям. В методическом кабинете, на группах созданы библиотеки художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями детей.

За 2022 год обновилась предметно развивающая среда во всех группах и в учреждении в целом. На сайте ДОУ имеется материал для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

Таблица №15

<i>Анализ методической работы в ДОУ, определение:</i>	
соответствия содержания методической работы годовым задачам;	Методическая работа в МАДОУ «Детский сад № 57» построена в соответствии с годовым планом работы ДОУ и полностью соответствует годовым задачам и направлениям деятельности педагогического коллектива ДОУ.
наличия педагогического совета и документов, регламентирующих его деятельность;	Педагогический Совет в дошкольном учреждении осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Педагогическом Совете МАДОУ «Детский сад № 57».
каковы формы организации методической работы;	Организация методической работы строится в соответствии с годовым планом работы МАДОУ «Детский сад № 57». Используются такие формы методической работы с педагогами, как консультации, семинары-практикумы, педагогический час и др. Организуются мероприятия по аттестации, мероприятия по работе с молодыми специалистами (наставничество). мероприятия по внедрению профессионального стандарта «Педагог», различные организационно-педагогические

	мероприятия с детьми: праздники, развлечения, досуги, экскурсии, тематические дни, недели и др.
влияния методической работы на качество образования, рост профессионального мастерства педагогических работников;	Методическая работа в МАДОУ реализуется таким образом, чтобы максимально повысить педагогическое мастерство и профессионализм педагогического коллектива, создать для педагогов благоприятные условия для творческой, профессиональной активности.
наличие/отсутствие обобщения и распространения опыта;	Обобщение и распространение опыта осуществляется по темам самообразования педагогов, которые реализуется в ходе различных методических мероприятий: на семинарах, консультациях, педсоветах, муниципальных и региональных стажировочных площадках и т.д.
количества педагогических работников ДОУ, разработавших авторские программы, утверждённых на федеральном и региональном уровнях;	нет
наличия и обеспеченности ДОО учебно-методической и художественной литературой, (обновление фонда), позволяющих реализовать стандарт.	МАДОУ «Детский сад №57» обеспечено учебно-методической и художественной литературой, позволяющих реализовать ФГОС ДО

Выводы: Учебно-методическое обеспечение постоянно пополняется и обновляется, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и запланированными задачами по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

3.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд постоянно пополняется учебно-методическими изданиями по всем возрастным группам в освоении образовательной программы ДОУ, с учетом инновационной программой дошкольного образования «От рождения до ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020.

На сайте ДОУ имеется материал для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов. Детский сад подключен к сети Интернет, специалисты используют его в работе.

3.9. Материально-техническая база

Вопросы повышения качества дошкольного образования решаются за счет улучшения материально-технической оснащенности и создания условий для медицинского обслуживания и осуществления полноценной физкультурно-оздоровительной работы с детьми в соответствии с

требованиями СанПиН и Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», а также с учетом ФГОС ДО.

МАДОУ «Детский сад № 57» имеет отдельно стоящее здание. Общая площадь: 2379.8 кв.м, учреждение расположено в 2 - этажном кирпичном здании. После реконструкции здания в 2013 г. была осуществлена пристройка к основному зданию 3-х групповых ячеек на 45 мест и спортивный зал. Общая площадь которых составляет 416 кв.м. Техническое состояние здания хорошее. Состояние помещений групп хорошее.

Территория образовательного учреждения благоустроена, имеется ограждение по периметру и наружное освещение территории. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород. Частично оборудована спортивная площадка.

Соответствие санитарным и гигиеническим нормам, обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников установлены на основании заключения комиссии акте готовности учреждения к 2022-2023 учебному году от 16.08.2022 года. При подъезде к дошкольному учреждению со стороны улицы Ломоносова имеются в удовлетворительном состоянии дорожные знаки, указатели.

МАДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Дошкольное учреждение располагает набором помещений, необходимых для организации содержания, воспитания, обучения и оздоровления детей. В детском саду имеются различные помещения, оборудованные в соответствии с их назначением:

- 15 групповых блоков для детей
- музыкальный, физкультурный зал
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- методический кабинет;
- кабинеты для музыкальных руководителей;
- кабинет для инструктора по физическому воспитанию;
- кабинет заведующего;
- медицинский, процедурный кабинеты, изолятор;
- пищеблок;
- кабинет заместителя заведующего

Все кабинеты в хорошем состоянии, оснащены необходимым оборудованием.

Материально-техническая база детского сада постоянно развивается.

Для комфортного пребывания детей в ДОУ коллектив провёл большую работу по организации предметно-развивающей среды и обогащению её содержания. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта.

Предметно-игровая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на уголки, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же

предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которая дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды в уголке природы. В уголках детского экспериментирования дети работают с различными простейшими техническими средствами и материалами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.).

В каждой приемной комнате для родителей регулярно организуются выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских рассказов, сказок), имеется разнообразная психолого-педагогическая информация для родителей.

В ДОУ уделяется большое внимание обеспечению безопасности пребывания детей. Учреждение подключено АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, ДОУ обеспечено первичными средствами пожаротушения, разработан план эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара. В учреждении установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт охраны, система видеонаблюдения. Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру.

На территории дошкольного учреждения оборудованы: игровые и спортивные площадки, на которых размещены песочницы, игровые постройки, ворота для игры «Футбол», гимнастический комплекс, щиты для метания в даль, песочная яма для прыжков в длину, баскетбольное кольцо и многое другое; хозяйственная зона, на которой находятся площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Все вышеперечисленное позволяет улучшить качество образовательной среды, приблизить ее к современным требованиям.

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально - технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли позитивные качественные изменения.

Таблица №16

Вид информационной системы	Помещение	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер, 2шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, планирование и мониторинг образовательной деятельности, кадровый мониторинг, взаимодействие с сотрудниками, родителями (законным представителями), Работа	Заведующий, делопроизводитель

		с отчётной документацией, делопроизводство	
МФУ – 2 шт.	Кабинет заведующего		Заведующий, делопроизводитель
Персональный компьютер, 1 шт. Ноутбук – 1 шт. МФУ – 1 шт.	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией, оформление педагогического опыта, возможность выхода в Интернет для педагогов; работа с официальным сайтом ДОУ	Старший воспитатель, педагоги.
Персональный компьютер, 1 шт. МФУ – 1 шт.	Кабинет зам. заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией	Зам. заведующего
Персональный компьютер, 1 шт. МФУ – 1 шт.	Кабинет зам. заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией	Педагог-психолог

Созданы необходимые условия для использования ИКТ, что помогает педагогам активно использовать оборудование на занятиях и в других видах деятельности. В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят:

1 мультимедийный проектор с экраном, телевизоры – 7 шт.; 1 DVD- проигрыватель, музыкальный центр – 2шт. Имеется постоянный доступ в Интернет с зоной Wi-Fi.

Все педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе.

3.10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренний контроль планируется в соответствии с положением о контрольной деятельности и положением об общественно-административном контроле. В течение учебного года осуществляются различные виды контроля (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный), и эффективные формы контроля: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ООП ДОУ и АООП ДОУ.

За отчетный период проведены: 4 тематических проверки, 3 педагогические диагностики, ежемесячно осуществляется оперативный и психолого-медико-педагогический контроль, вторичные проверки по результатам контрольной деятельности.

Результаты контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, родительских собраниях.

Система качества дошкольного образования в дошкольном учреждении рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

Мониторинг здоровья;

Мониторинг кадрового состава;

Качество работы с родителями;

Качество образовательной деятельности;

Качество материально-технического обеспечения и научно-методического обеспечения.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа

Медицинское обслуживание осуществляется старшей медицинской сестрой на основании лицензии на медицинскую деятельность Серия ЛО-64 0005453 регистрационный номер № ЛО64-01-004448 от 03 июня 2019 года.

В дошкольном образовательном учреждении оборудован медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет.

Оборудование медкабинета

№	Наименование	Количество
1	Шкаф стеклянный	2 шт.
2	Столик медицинский	2 шт.
3	Кушетка	1 шт.
5	Весы электронные	1 шт.
6	Ростомер	1 шт.
7	Плантограф	1 шт.
8	Спирометр	1 шт.
9	Динамометр	1 шт.
10	Аппарат для измерения АД	2 шт.
11	Аппарат Ротта	1 шт.
12	Персональный компьютер	1 шт.
13	Принтер	1 шт.

Вывод: Медицинский кабинет оборудован всем необходимым оборудованием в соответствии санитарно-гигиеническим требованиям.

Оздоровительная работа в ДОО проводится на основе:

➤ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573);

➤ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021 г. № 62296).

Первостепенной задачей детского сада является охрана жизни и здоровья детей, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Программа «Здоровье» утверждена приказом заведующего от 28.08.2020 года № 198-од.

Договор о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей посещающих МДОУ «Детский сад № 67» от 12.01.2021 года.

В ДОО проводится система закаливающих мероприятий, которые предусматривают изменение их вида, и методики в зависимости от времени года и погодных условий. Регулярно проводятся мероприятия по профилактике гриппа, острых респираторных и вирусных инфекций.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствует нормам СанПиНа.

В дошкольном образовательном учреждении имеется специализированный кабинет по охране и укреплению здоровья (комната релаксации, психологической разгрузки).

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, старшей медицинской сестрой, старшим воспитателем. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, в группах имеется достаточное количество спортивно-игрового оборудования.

Воспитанники ДОУ ежегодно проходят медицинский осмотр. По результатам обследования медицинский работник отслеживает состояние здоровья воспитанников, консультирует родителей, педагогов, направляет к специалистам. Осуществляет распределение воспитанников по физкультурным группам по состоянию здоровья, доводит до сведения педагогов. Проводит мониторинг состояния здоровья детей, осуществляет медико – педагогический контроль.

Старшей медицинской сестрой ДОУ ведётся учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические измерения;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.

Лечебно-профилактические мероприятия:

- полоскание горла водой;
- кварцевание групповых помещений;

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами. Изучение уровня заболеваемости детей проводится по двум показателям: число случаев заболеваемости на 1000 детей количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в среднем.

Анализ состояния здоровья воспитанников дошкольного образовательного учреждения за 2022 год

Общеизвестно, что здоровье человека на 20% зависит от наследственных факторов, на 20% - от природного окружения, на 10% - от уровня здравоохранения и на 50% - от образа его жизни. Сравнительный анализ выявляет неблагоприятную тенденцию показателей здоровья детей. Год от года увеличивается количество воспитанников с хроническими и сочетанными патологиями. Современные дошкольники имеют функциональные отклонения, ведущими среди которых являются нарушения опорно-двигательного аппарата, сердечнососудистой системы, органов пищеварения, зрительные патологии, аллергические проявления.

По-прежнему увеличивается количество физически ослабленных, часто и длительно болеющих детей. Одна из основных задач детского сада – охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Показатели здоровья

	2020 год	2021 год	2022 год
Количество случаев	408	348	328
Количество дней	4536	4630	4702

Вывод: Отмечается снижение заболеваемости по сравнению с 2021 годом.

Таблица 19

Часто болеющие дети

	2020 год	2021 год	2022 год
Количество	15	13	13
%	7,8 %	7,2%	7,2 %

Вывод: Отмечается снижение числа часто болеющих детей.

Таблица 20

Дети с отклонением в состоянии здоровья

	2020 год	2021 год	2022 год
Количество	97	82	78
%	51 %	46 %	38 %

Вывод: Отмечается снижение числа детей с отклонением в состоянии здоровья

Таблица 21

Анализ групп здоровья

Группа здоровья	2020 год	2021 год	2022 год
1 группа	35 ч - 18,4 %	38 ч - 21 %	125 ч - 21,8 %
2 группа	151 ч - 79,4 %	136 ч - 76 %	138 ч - 77 %
3 группа	3 ч - 15,7 %	4 ч - 2,5 %	15 ч - 7,5 %
4 группа	-	-	1 ч - 0,5 %
5 группа	1 ч - 0,52 %	1 ч - 0,5 %	-

Вывод: Отмечается повышение числа детей с первой группой здоровья (абсолютно здоровые дети).

Таблица 22

Физкультурная группа

Физкультурная группа	2020 год	2021 год	2022 год
Основная	174 ч - 91,5 %	165 ч - 92 %	266 ч - 93 %
Подготовительная	15 ч - 7,8 %	13 ч - 7,2 %	12 ч - 6,2 %
Специальная	1 ч - 0,5 %	1 ч - 0,8 %	1 ч - 0,8 %

Вывод: Отмечается незначительное снижение числа детей относящиеся к основной физкультурной группе.

Таблица 23

Индекс здоровья

Возраст	2020 год	2021 год	2022 год
1-3г	0,8 %	0,84 %	0,89 %
4-6 л	13,8 %	13,9 %	14,1 %
Более 6 лет	15,9 %	16 %	16,2 %
Среднее	14,8 %	14,9 %	15 %

Вывод: Отмечается повышение индекса здоровья.

**Средний показатель пропущенных дней
при посещении ДООУ по болезни на одного воспитанника**

	2020 год	2021 год	2022 год
Количество	19 дней	.. 17 дней	16 дней

Вывод: Средний показатель пропущенных дней при посещении ДООУ по болезни на одного ребенка, снизился по сравнению с предыдущим годом.

Однако по-прежнему с каждым годом увеличивается количество физически ослабленных, часто и длительно болеющих детей. Также в течение последних трех лет увеличивается количество детей имеющих врожденную патологию развития.

В структуре первичной заболеваемости занимают:

I место - болезни органов дыхания;

II место - болезни сердечно - сосудистой и опорно-двигательной системы и ЖКТ;

III место - болезни мочевыводящей системы;

IV место - болезни ЦНС.

Увеличивается количество детей, находящихся на диспансерном учете. Это обусловлено несколькими факторами:

- ростом хронической соматической и инфекционной патологии у мам; ростом патологии дефицитных состояний;

- экологические и природно-климатические условия;

- нарушение принципов рационального питания: использования родителями продуктов, содержащих химические добавки, нарушение питьевого режима (использование газированных напитков вместо питьевой воды);

- снижение энергетической ценности питания, за счет недостаточного употребления мяса, молока, овощей, фруктов.

Для успешной реализации зацашчохраны и укрепления здоровья воспитанников в дошкольном образовательном учреждении используются такие формы организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми как:

- Утренняя гимнастика (ежедневно в течение года);

- Оздоровительный бег (в теплый период года);

- Гимнастика после сна (ежедневно в течение года);

- Воздушные ванны (перед сном, после сна);

- Физкультурные занятия (3 раза в неделю);

- Физкультурные праздники и досуги, дни здоровья;

- Проветривание помещений;

- Пальчиковая гимнастика;

- Закаливание солнцем, водой (в летний период);

- Хождение босиком (летом);

- Профилактика плоскостопия и осанки детей (ежедневно);

- Физкультминутки (ежедневно);

- Подвижные игры (ежедневно);

- Прогулки (ежедневно);

- Самостоятельная двигательная деятельность детей;

- Просветительская работа с родителями (в течение года).

- Осуществляется координация работы педагогического и медицинского персонала по выявлению детей группы риска;
- Разработаны мероприятия по оздоровлению детей и снижению заболеваемости;
- Учитываются гигиенические требования к максимальной нагрузке детей;
- В большинстве групп воспитателями соблюдается оптимальный двигательный режим.
- Планируется и проводится повседневная коррекционная работа с детьми по развитию двигательных навыков, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия.

Проводится просветительная работа с родителями.

Вывод: В работе дошкольного образовательного учреждения большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Систематически ведется работа с семьями воспитанников по формированию у детей потребности к здоровому образу жизни.

Организация питания

Условия питания и охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Питание 4-х разовое гарантированное, сбалансированное в соответствии с возрастом воспитанников. Специалистами МАДОУ «Детский сад № 57» разрабатывается перспективное цикличное меню с учётом физиологических потребностей детского организма. Меню составляется по разработанным технологическим картам, которые позволяют выдержать все необходимые требования по приготовлению блюд. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи, соки или витаминизированные напитки.

Контроль за питанием осуществляет старшая медицинская сестра, заведующий ДОУ, бракеражная комиссия. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность.

Положение об организации питания воспитанников от 26.08.2021 года №81-од

Приказ об организации питания воспитанников от 24.08.2022 года № 97-од

Таблица 25

Оснащение пищеблока

№	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1	Кондиционер	1
2	Стол производственный	3
3	Плита электрическая с духовками	2
4	Мясорубка электрическая	1
5	Машина овощерезательная	1
6	Холодильный ларь	2
7	Холодильник	8
8	Овощерезательная -протирочная машинка	1
9	Стол разделочный	2
10	Водонагреватель	1
11	Стеллаж	4
12	Весы электронные	4
13	Овощерезка	1

Вывод: Пищеблок дошкольного образовательного учреждения обеспечен едиными нормативными документами, технологическим оборудованием, в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Прием пищи осуществляется в каждой возрастной группе и организован с учетом требований СанПиНа и возраста детей. Столы и стулья промаркированы и соответствуют росту детей. Важным моментом в правильной организации питания является правильная сервировка, она способствует повышению аппетита у детей, формирует знания навыков столового этикета.

В каждой возрастной группе в приемной имеется «Меню», оформлен стенд по организации питания в детском саду, еженедельно вывешиваются рекомендации по питанию родителям на выходные дни.

Ассортимент основных продуктов питания, рекомендованных для использования в питании детей и приготовления блюд, представлен в приложение СанПиН. Такие продукты, как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи включаются в меню ежедневно, остальные продукты (творог, сыр, яйцо) 2-3 раза в неделю. В течение декады ребенок получает количество продуктов в полном объеме по установленным нормам. На основании примерного 10-дневного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для разного возраста.

При отсутствии каких-либо продуктов проводится их замена на равноценные по составу продукты, в соответствии с таблицей замены продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания.

В нашем детском саду в меню включается второй завтрак в виде свежих фруктов и соков. В летний период ассортимент и периодичность свежих фруктов и соков в детском питании увеличивается. Один раз в 10 дней медицинским работником проводится подсчет выполнения среднесуточной нормы продуктов на 1 ребенка и при необходимости проводится коррекция питания в следующей декаде. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится 1 раз в месяц с подсчетом калорийности, количества белков, жиров, углеводов.

Выдача готовой продукции с пищеблока производится только после снятия пробы медицинским работником с отметкой вкусовых качеств, готовности блюд в бракеражном журнале. Ежедневно отбирается суточная проба готовой продукции в полном объеме и сохраняется в специальном холодильнике в течение 48 часов. Суточная проба отбирается с целью микробиологического исследования при неблагоприятной эпидемиологической ситуации.

Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Калорийность блюд за 2022 год в среднем в дошкольных группах - 1865кКал, в группе раннего возраста - 1423кКал.

Анализ питания по натуральным нормам за 2022 год

Наименование продукта	Выполнение нормы %	Наименование продукта	Выполнение нормы %
Хлеб ржаной	100%	Хлеб пшеничный	100%
Мука пшеничная	100%	Фрукты	100%
Крупа бобовые	100%	Фрукты сухие	100%
Макаронные	100%	Масло сливочное	100%
Картофель	100%	Масло растительное	100%
Овощи, зелень	100%	Яйцо	100%
Молоко	100%	Творог	100%
Мясо	100%	Птица	100%
Рыба	100%	Сметана	100%
Сыр	100%	Соки фруктовые овощные	100%

Вывод: дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для умственного развития ребенка.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

В рамках реализации основной общеобразовательной программы выделены такие направления работы с семьей, как

1. Познавательное направление
2. Информационно-аналитическое направление
3. Наглядно-информационное направление
4. Досуговое направление

Познавательное направление - включает в себя ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Оно включает в себя:

- общие, групповые собрания (в 2022 году было запланировано и проведено 4 общих родительских собрания);
- консультации и индивидуальные беседы;
- выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов;
- открытые занятия.

Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия.

- мастер-классы - участие в проекте «Семейный клуб»
- совместное создание предметно-развивающей среды;

- телефон доверия (номер заведующей, воспитателей есть у всех родителей);
- утренние приветствия.

Информационно-аналитическое направление- это выявление, с одной стороны, интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. А с другой стороны, помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

По данному направлению проводились следующие формы работы:

- анкетирование
- тестирование
- личные беседы

Все это помогает правильно выстраивать работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Взаимодействие с семьями воспитанников начинали с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Так же вышеуказанные сведения используются при планировании организационно-педагогической работы и для определения перспектив развития детского сада.

При составлении **наглядной информации** учитывалось, что

- все материалы для ознакомления должны быть эстетически оформлены;
- содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет;
- оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей (текст на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы);
- содержание предполагаемого материала должно быть действительно интересно и актуально для большинства родителей.

Досуговое направление- призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

В нашем учреждении это направление самое привлекательное, востребованное и, на наш взгляд, полезное. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества. Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагогов, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растет.

По данному направлению мы организовывали праздники, которые заканчивались чаепитием. В нашем детском саду действует семейный клуб «Мудрость». Где родители могут обсуждать вопросы, связанные с воспитанием детей и делиться своим опытом преодоления различных ситуаций, тем самым повышая уровень педагогической компетентности.

- тематические развлечения;
- праздники;
- празднование дней рождения;
- выставки;
- акции;
- конкурсы к традиционным праздникам;

- дни открытых дверей.

Планируем новые мероприятия - родительская почта; гость групп.

Для эффективной реализации общеобразовательной программы учреждения в рамках ФГОС необходимо быть мобильными, уметь устанавливать контакт и взаимодействовать с родителями на новом партнерском уровне, использовать в своей работе, прежде всего, командный подход. Все это является незыблемой платформой для дальнейшего процветания и успешного продвижения нашего учреждения по современному пути внедрения ФГОС.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим ограждением.

Для обеспечения безопасности был разработан Паспорт антитеррористической защищенности и в соответствии с планом проводятся тренировочные эвакуации на случай ЧС, с сотрудниками учреждения проводятся инструктажи по повышению антитеррористической безопасности. С детьми проводятся беседы, НОД по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Кроме этого, проводится вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Таким образом, функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Предписаний учреждению выдано не было.

Социальная активность и партнерство ДОУ

Одним из путей повышения качества дошкольного образования педагогический коллектив видит установление прочных связей с социумом, как главного приоритетного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Цель социального партнерства как ресурса образовательного учреждения – использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

В течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями: МОУ «СОШ № 5», МБУ ДО «ДШИ № 4», МБУ Центр народного творчества «Дружба», ГАУ СО «Энгельсский центр «Семья», поликлиника, МБОУ ДО «Центр «Позитив». Эти отношения регулируются договорами о сотрудничестве. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности.

Детский сад сотрудничает с поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Реализуя план взаимодействия с театральной студией «Аленький цветочек» в течение учебного года воспитанниками МАДОУ «Детский сад № 57» был просмотрен большой репертуар спектаклей «Театра на большом экране» тематического и игрового содержания.

МУЗ «Детская поликлиника №2», Психологический центр «Позитив», ГБУ Центр помощи семье и детям «Семья», ГАПОУ СО «ЭКПТ» - являются основными партнерами на долгосрочной основе.

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2022 г.

За счёт средств бюджета и финансирования федеральной программы было приобретено:

Мебель: стенка модульная «Домик» -1 шт.

Стол детский «Ромашка» 6 лепестков – 1 шт.

Основные нерешённые проблемы: комплекты для изучения основ политехнического образования в дошкольном возрасте, для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники, комплекты интерактивного оборудования, интерактивно-цифровых комплексов по изучению естественно-научных направлений, комплекс для 3D моделирования, мультстудия, комплексное решение для кукольной и плоскостной анимации методом покадровой съёмки, включающее соответствующее возрасту программное обеспечение и другое.

Вывод: система контроля, организованного в ДОУ, позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ на 2022 год; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

-
-
-
-

4. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	279 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	279 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	243 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	279 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человек/ 40 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человек/ 29 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14 человек/ 40%
1.5.3	По присмотру и уходу	14 человек /100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 49%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 42%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек/ 51%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 15%
1.8.1	Высшая	15 человек/ 45%

1.8.2	Первая	10 человек/ 30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 15%
1.9.2	Свыше 30 лет	26 человек/ 79%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 3%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 91%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	112 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

5. ВЫВОДЫ

Анализ деятельности МАДОУ «Детский сад № 57» за 2022 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

Нормативно-правовая база соответствует действующему законодательству в сфере образования.

Прослеживаются положительные результаты освоения детьми образовательных программ дошкольного образования.

Коллектив педагогов имеет потенциал к профессиональному росту и развитию.

Основные направления ближайшего развития ДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МАДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и социумом.



ПРОШИТО,
ПРОНУМЕРОВАННО
И СКРЕПЛЕННО
ПЕЧАТЬЮ НА 48
ЛИСТАХ.
ЗАВЕД: _____

